

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Перемены, происходящие в среднем профессиональном образовании, сделали актуальным вопрос психолого-педагогического сопровождения студентов. Психологический коучинг, а значит и сопровождение, понимается как процесс построения внутреннего состояния человека, формирования осознанного оптимизма, умения справляться с трудностями и преградами, способности по-настоящему любить себя и свою жизнь.

Формирование личности профессионала строится не только на вооружении студента определенной суммой знаний, умений и навыков, но и в большей степени на развитии личностных характеристик, активизирующих интерес к выбранной специальности, мотивации к профессиональной деятельности. Что является базовыми элементами профессионально-личностной модели выпускника колледжа, которая была разработана О. Н. Арефьевым.

В Уральском технологическом колледже накоплен положительный опыт по формированию системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, работа ведется по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическое диагностирование, консультативная деятельность.

Более подробно следует рассказать о блоке психологического диагностирования. В этом учебном году была проведена «Входная» диагностика. Общее количество обследуемых 275 первокурсников из групп нового набора. Диагностика позволяет определить уровни основных составляющих профессионально-личностной модели студента УрТК: обучаемость, эрудицию, воспитанность, компьютерную грамотность, знание иностранного языка, состояние здоровья, понимание основ рыночной экономики. Полученные данные вводятся в компьютерную автоматизированную систему мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки будущих конкурентоспособных специалистов. Результатом диагностики являются профессионально-личностная модель по каждому обследуемому,

сводные таблицы по группам для кураторов, деканов и преподавателей и диаграммы.

Остановимся на некоторых данных «Входной» диагностики по колледжу в целом: высокий уровень обучаемости демонстрируют в основном студенты бюджетных групп (маркетологи, программисты), низкий уровень наблюдается в хозрасчетных группах.

Основная масса студентов – 47,6% «пробовали» работать на ПК, имеют дома, но чаще используют компьютер для игр; 35,5% не умеют пользоваться ПК, далеки от информационных технологий. Следует обратить внимание на тот факт, что 76,7% первокурсников имеют вредные привычки, и только 23,3% не имеют. Это еще раз доказывает необходимость усилить воспитательную работу с учащимися по формированию ЗОЖ.

Результаты диагностики свидетельствуют о низком уровне знаний современной молодежи специфики рыночных отношений (59%). Только 8,5% смогли ответить на вопросы, касающиеся рынка и конкурентоспособности специалистов.

После интерпретации данных были проведены семинары-консультации с кураторами групп и преподавателями, работающими на первых курсах по ознакомлению с результатами диагностики. Разработаны тематические лекции по основам психологии юношеского возраста, даны практические рекомендации по студентам.

Разумно не просто идти за студентом, а грамотно направлять его развитие, создавая оптимальные условия для формирования личностного и профессионального потенциала будущих конкурентоспособных специалистов.

Е. В. Швецова

ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ НА ФОНЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Специфика российского предпринимательства обусловлена как менталитетом российского человека, так и историческими коллизиями, наблюдавшимися в течение длительного периода времени.